

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОПЦ.10 Туристический потенциал Санкт-Петербурга и Ленинградской области**

---

*(код и название дисциплины)*

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

---

*(код и название специальности)*

Санкт-Петербург  
2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

## 1. ПАСПОРТ

### КОС по УД ОПЦ.10 Туристический потенциал Санкт-Петербурга и Ленинградской области

*(код и название дисциплины)*

#### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины 43.02.16 Туризм и гостеприимство

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (3 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

программы учебной дисциплины ОПЦ.10 Туристический потенциал Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний	Основные показатели оценки результатов
У1	информировать потребителя о туристических направлениях;	информировать потребителя о туристических направлениях;
У2	осуществлять продажу экскурсионного продукта среди гостей города;	осуществлять продажу экскурсионного продукта среди гостей города;
У3	ориентироваться в достопримечательностях Санкт-Петербурга;	ориентироваться в достопримечательностях Санкт-Петербурга;
У4	ориентироваться в основных туристских объектах городов Ленинградской области.	ориентироваться в основных туристских объектах городов Ленинградской области.
31	основы организации сервисной деятельности;	основы организации сервисной деятельности;
32	организацию процесса оказания услуг;	организацию процесса оказания услуг;
33	правила оказания туристских услуг;	правила оказания туристских услуг;
34	принципы и технологии организации досуга и отдыха;	принципы и технологии организации досуга и отдыха;
35	ключевые туристические маршруты Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	ключевые туристические маршруты Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 информировать потребителя о туристических направлениях;	Доклад	Дифференцированный зачет
У2 осуществлять продажу экскурсионного продукта среди гостей города;	Творческое задание	
У3 ориентироваться в достопримечательностях Санкт-Петербурга;	Творческое задание	
У4 ориентироваться в основных туристских объектах городов Ленинградской области.	Доклад	
З1 основы организации сервисной деятельности;	Творческое задание	
З2 организацию процесса оказания услуг;	Творческое задание	
З3 правила оказания туристских услуг;	Творческое задание	
З4 принципы и технологии организации досуга и отдыха;	Доклад	
З5 ключевые туристические маршруты Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Творческое задание	

### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД/МДК	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5
Тема 1 Понятие туристских маршрутов	12							12	
Тема 2 Туристические маршруты Санкт-Петербурга		12		12		14			
Тема 3 Туристические маршруты Ленинградской области			14						
Тема 4 Обслуживание туристических маршрутов					14		14		14

### 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД/МДК	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5
Тема 1 Понятие туристских маршрутов	13								
Тема 2 Туристические маршруты Санкт-Петербурга	13								
Тема 3 Туристические маршруты Ленинградской области	13								
Тема 4 Обслуживание туристических маршрутов	13								

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Экзамен предназначена для аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины ОПЦ.10 Туристический потенциал Санкт-Петербурга и Ленинградской области образовательной программы 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**2.2. Контингент аттестуемых:** студенты 2 курса

**2.3. Форма и условия аттестации:** после Темы 4

**2.4. Время выполнения:**

подготовка 30 мин;

выполнение 1 час 0 мин;

оформление и сдача 10 мин;

всего 1 час 40 мин.

**2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.**

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры : учебное пособие / Каган М. С. — 2-е изд.,	осн		<a href="https://urait.ru/bcode/564152">https://urait.ru/bcode/564152</a>

пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 515 с. Мурмилюк, В. И. Туристические маршруты пригородов Санкт-Петербурга и Ленинградской области : учебник / В. И. Мурмилюк. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2022. - 138 с.	осн		ЭБ OPAC.UNEC ON.RU
Чудновский, А. Д. Внутренний туризм в России: состояние и перспективы развития : учебное пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. — Москва : Ру-сайнс, 2024. — 178 с.	доп		<a href="https://book.ru/book/951107">https:// book.ru/ book/951107</a>
Туризм и культурное наследие : учебное пособие / Е. С. Цепилова, О. И. Беляева, С. В. Ласковец [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с.	доп		<a href="https://book.ru/book/953437">https:// book.ru/ book/953437</a>
Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для СПО / Шмакова Г. В. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 116 с.	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/564539">https:// urait.ru/ bcode/564539</a>

## 2.6 Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1 шт., шкаф платяной -1 шт;  
Компьютер преподавателя Lenovo Intel Core i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор SANYO с экраном Media.

## 3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень практических работ:

Презентация по достопримечательностям и местам, привлекательным для туристов, по городам Ленинградской области

**Выбрать тему для подготовки презентаций по районам Санкт-Петербурга:**

1. Центральный
2. Василеостровский
3. Петроградский
4. Адмиралтейский
5. Приморский
6. Выборгский
7. Калининский
8. Красногвардейский
9. Невский
10. Фрунзенский
11. Московский
12. Кировский
13. Кронштадтский
14. Курортный
15. Колпинский

16. Красносельский
17. Пушкинский
18. Петродворцовый

**Темы для презентаций по районам Ленинградской области:**

1. Выборгский
2. Приозерский
3. Всеволожский
4. Кингисеппский
5. Волосовский
6. Сланцевский
7. Сосновый Бор
8. Ломоносовский
9. Гатчинский
10. Лужский
11. Тосненский
12. Кировский
13. Волховский
14. Тихвинский
15. Киришский
16. Бокситогорский
17. Лодейнопольский
18. Подпорожский

**Темы для сообщений о древних городах Ленинградской области:**

1. Старая Ладога
2. Копорье
3. Ямбург-Кингисепп
4. Выборг
5. Корела-Приозерск
6. Шлиссельбург
7. Тихвин
8. Ниен
9. Ивангород
10. Приморск

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Инфраструктура туризма Центрального района Санкт-Петербурга
2. Инфраструктура туризма Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
3. Инфраструктура туризма Василеостровского района Санкт-Петербурга
4. Инфраструктура туризма Петроградского района Санкт-Петербурга
5. Инфраструктура туризма Курортного района Санкт-Петербурга
6. Инфраструктура туризма Пушкинского района Санкт-Петербурга
7. Инфраструктура туризма Петродворцового района Санкт-Петербурга
8. Инфраструктура туризма Кронштадтского района Санкт-Петербурга
9. Инфраструктура туризма Выборгского района Ленинградской области
10. Инфраструктура туризма Гатчинского района Ленинградской области
11. Инфраструктура туризма Кингисеппского района Ленинградской области
12. Инфраструктура туризма Ломоносовского района Ленинградской области
13. Инфраструктура туризма Приозерского района Ленинградской области
14. Инфраструктура туризма Всеволожского района Ленинградской области
15. Инфраструктура туризма Тихвинского района Ленинградской области
16. Древняя история территории Ленинградской области (саамы, корела, Литорингово море)
17. Появление первых коренных народов: водь, ижора, вепсы
18. Первая столица Руси – Ладога
19. Строительство первых крепостей: Орешек, Копорье, Ямбург, Выборг, Корела
20. Водская пятина

21. Шведская провинция Ингерманландия
22. Северная война на территории современного Санкт-Петербурга
23. Основание Санкт-Петербурга, первые архитектурные комплексы города
24. Строительство императорских имений в Царском селе, Петергофе, Гатчине
25. Петербургская губерния в XIX веке.
26. Октябрьская Революция, Гражданская война и репрессии 30х годов
27. Советско-финская война
28. Блокада Ленинграда
29. Послевоенные годы, восстановление Ленинграда, период перестройки
30. Санкт-Петербург XX веке

Приложение

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки  
знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оце- ночного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оце- ночного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучаю- щихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оцени- вать умение анализировать и решать ти- пичные профессиональные задачи	Тема (проблема), кон- цепция, роли и ожи- даемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучаю- щимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целепо- лагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдви- жения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного ма- териала темы, раздела или разделов дисци- плины, организованное как учебное заня- тие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессиональ- ного модуля
4.	Контрольная рабо- та	Средство проверки умений применять по- лученные знания для решения задач опре- деленного типа по теме или разделу	Комплект контроль- ных заданий по вари- антам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие вклю- чить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точ- ку зрения	Перечень дискус- сионных тем для про- ведения круглого сто- ла, дискуссии, диспу- та, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскры-	Структура портфолио

		вающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с	Вопросы по темам / разделам дисциплины

		изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные	ВКР по специальности СПО

	работа)	источники.	
--	---------	------------	--